

**ФАХОВЕ УПУТСТВО
ЗА ОРГАНИЗАЦИЈУ И РЕАЛИЗАЦИЈУ ОБРАЗОВНО-
ВОСПИТНЕЈ РОБОТИ У ОСНОВНЕЈ ШКОЛИ У
ШКОЛСКИМ 2020/2021. РОКУ**

ЗМІСТ

1. ПРЕДМЕТ И ПРИМЕНЬОВАНЄ ФАХОВОГО УПУТСТВА	3
2. ПРАВНИ РАМИК	3
3. УВОДНИ НАДПОМНУЦА	3
3.1. Искуство Републики Сербії у витворйованю настави на далекосц	3
3.2. Искуства других жемах при повторним отвераню школах.....	4
4. ОБРАЗОВНО-ВОСПИТНА РОБОТА У ШКОЛСКИМ 2020/2021. РОКУ.....	5
4.1. Окремна програма основного образования и воспитаня	5
4.2. Настава на далекосц у школи	6
4.2.1. Организоване настави на далекосц на уровню Републики Сербії	7
4.2.2. Организоване настави преїг Явного медийного сервису Сербії	7
4.3. Образовно-воспитна робота у школи преїг непосредней роботи и настави на далекосц	9
4.3.1. Модели образовно-воспитней роботи	9
4.4. Цалодньова настава и предлужене перебуванє	13
4.5. Образовно-воспитна робота за школярох на длугшим хижним и шпитальским ліченю	14
4.6. Организоване костираня школярох.....	14
5. УПУТСТВА.....	15
5.1. Упутство за директора	15
5.2. Упутство за наставніка и оддзеленского старшину	16

1. ПРЕДМЕТ И ПРИМЕНЬОВАЊЕ ФАХОВОГО УПУТСТВА

Зоз Фаховим упутством о организацији и реализацији образовно-воспитней работи у основней школи у школским 2020/2021. року **ше блїжей ушорює способ планованя, организовања и витворйованя образовно-воспитней работи основней школи и то непосредней образовно-воспитней работи и образовно-воспитней работи преїг настави на далекосц, як и модели образовно-воспитней работи** яки ше будзе применювац у школским 2020/2021. року у зависносци од актуалней епидемиологийней ситуацији, як и актуалних препорукох и мирох компетентних институцийох и органаох, пре обезпечоване заштити здравя школярох и занятих, зоперане ширеня инфекции и заразних хоротох, як и витворйоване права школярох на образоване.

Кед ше актуална епидемиологийна ситуација закончи, препоруки и мири компетентних институцийох и органаох унапрямени на заштити здравя жительствоа и зоперане ширеня инфекции заразних хоротох буду положени звонка моци и кед не будзе исновац опасносц за здраве школярох и занятих, односно кед ше за тото здобудзе у подполносци безпечни условия, школи буду витворйовац порядну непосредну образовно-воспитну роботу.

Кед актуална епидемиологийна ситуација будзе така же будзе исновац опасносц по здраве школярох и занятих и на моци буду одвитуюци препоруки и мири компетентних институцийох и органаох унапрямени на заштити здравя жительствоа и зоперане ширеня инфекции школи буду организовац образовно-воспитну роботу, у складзе зоз тим фаховим упутством.

Упутство наменене основним школом, школяром, родичом, односно другим законским заступником школярох (у дальшим тексту: родичи), просвитним советником и другим занятим у Министерстве.

2. ПРАВНИ РАМИК

Зоз Фаховим упутством ше блїжей ушорює способ планованя, организовања и витворйованя образовно-воспитней работи основней школи у складзе зоз Законом о основах системи образования и воспитаня («Службени гласник РС», число 88/17, 27/18 - др. закон, 10/19 и 6/20) и Законом о основном образовании и воспитаню («Службени гласник РС», число 55/13, 101/17, 27/18 - др. закон и 10/19) и у складзе зоз предписанями з якими ше ушорює план и програму настави и ученя, односно наставни план и програму у основном образовании и воспитаню.

3. УВОДНИ НАДПОМНУЦА

3.1. Искуство Републики Сербии у витворйованю настави на далекосц

У школским 2019/2020. року пре правилне и еднаке поступане основних школох у запровадзованю Одлуки Влади Републики Сербии о застановйованю виводзеня настави у високошколских установох, штредних и основних школох и порядней работи установох предшколскогo воспитаня и образования («Службени гласник РС», число 30/20), у складзе зоз Одлуку о преглашеню позарядового стану («Службени гласник РС», число 29/20)

и Уредбу о мирох под час позарядового стану («Службени гласник РС», число 31/20), Министерство просвоти, науки и технологийного розвою, як компетентне министерство за образование и воспитане (у дальшим тексту: Министерство), организовало учене преїг настави на далекосц и на таки способ обезпечело континуитет у образованю школярох и роботу образовно-воспитних установох.

Настава на далекосц организована по конец наставного 2019/2020. року, з тим же ше годзини у периодзе од 17.3.2020. року по 15.6.2020. року емитовали на каналах Явного медийного сервису - РТС канал 2, РТС канал 3 и РТС Планети.

Преїг телевизийских каналах и мултимедийних интернет платформи, емитовани годзини настави за школярох основних и штредних школах, уключуюци и годзини пририхтуюцей настави за закончуюци испит, як и годзини пошвечени анализи задаткох у рамикох самопреценьованя знаня и пробного закончуюцого испиту.

Годзини емитовани по напредок утвердзеним розпорядку за перши и други циклус и каждая годзина тирвала од 25 по 30 минути.

План наставних змистох яки були предвидзени за знімане, у складзе зоз програмами настави и ученя одредзеного предмету, односно класи пририхтовал Завод за унапредзоване образования и воспитаня, як компетентна институция за пририхтоване планох и програмох настави и ученя.

Окремну повагу ше пошвечело осигураню квалитета, пририхтованю годзини у складзе зоз програму настави и ученя одредзеного предмету, односно у складзе зоз дидактично-методичним упутством, як состояйну часцу предписаней програми.

Источашне, у складзе зоз дорученима упутствами, школи организовали образовно-воспитну роботу преїг настави на далекосц за своїх школярох, у складзе зоз упутствами Министерства.

Нови способи реализації настави на далекосц обдумани у складзе зоз можлівосцами системи и краткими терминами.

Зоз запровадзованьом националней платформи за онлайн учене на адреси *mojaskola.gov.rs* хтора потримуе наставу яка емитована на РТС-у уведзена интерактивносц у форми тестох, а платформа допринесла вибудови саморегулації у ученю при школярох.

У сотрудніцтве зоз Канцеларию за информацийни технологии и електронску управу Влади Републики Сербії (у дальшим тексту: Канцелария) запровадзене веб-место *rasporednastave.gov.rs* на хторим доступни розпорядки РТС годзинох, линк гу платформи Моя школа *mojaskola.gov.rs*, препоруки за запровадзоване онлайн комуникації медзи наставниками и школярами (софтверски рижня и упутства).

3.2. Искуства других жемох при повторним отвераню школах

На основи анализи искусствох других жемох, хтори у предходним периодзе, приступели гу повторним отвераню школах, Министерство пришло до заключения же не иснуе наукови консензус, на основи фаховей литературы, о упліву завераня и повторного отвераня школи на преношене SARS-COV-2 у заедніци. Факт же у векшини жемох иснуе велька заботливаносц школярох и родичох пре индиректни уплів завераня школах.

Векшина применених моделох повторного отвераня школах уключовала зменшане велькосци оддзеленя (дзелене на групи), звекшане физичней оддаленосци медзи школярами и огранічоване интеракції медзи групами же би ше зменшал потенциал за преношене вирусу у школах.

Гевти жеми хтори знова отворели школи уведли одредзену часову динамику реализації непосредней настави (алтернативни розпорядки) у поглядзе часу початку и закченя настави, як и часу за одпочивки и пораене учальных и других просторийох школи. Тиж, вельке число жемох хасновало и комбиновани модели, нащивйоване настави у розличних зменох (пред поладньом, по поладню) або нащивйоване настави под час алтернативних дньох или тижньох, док менше число жемох отримовало релативно узвичаєни школски розпорядки.

Велі зоз ніх знова отворели школи лем за младших або старших школярох, же би обезпечели розполагаюци простор хтори безпечни за менше число школярох. Даєдни жеми знова отворели школи лем за школярох нізших класох, а по одредзеним периодзе и за школярох висших класох. У ридких случайох у даєдних жемох ше шицки школяре источашне такой врацели до школи.

У вельким чишле жемох принєшена одлука же би школяре и/або заняти ношели защитни маски у школах, з розлично дефиновану долню старосну граніцу. Тиж, даєдни жеми не мали предписану обовязку ношеня маскох як часц свойого modelu повторного отвераня школах. У меншим чишле жемох окончоване меране темепретури на уходзе до школи. У шицких жемох ше инсистовало на організованим додатним умиваню рукох после одредзених активносцох. Систематичне тестиране на вирус SARS-COV-2 або антицела у школах окончоване у малим обсягу и таки приступ ше моментално не применює широко.

4. ОБРАЗОВНО-ВОСПИТНА РОБОТА У ШКОЛСКИМ 2020/2021. РОКУ

4.1. Окремна програма основного образования и воспитаня

Окремну програму основного образования и воспитаня пририхтує Завод за унапредзоване образования и воспитаня, на основи иницијативи Министерства, а у складзе зоз Законом.

Окремну програму применюю шицки основни школи на території Републики Сербії у школским 2020/2021. року.

Окремна програма облапя:

- длужину тирваня годзини;
- препоруки за організоване настави;
- необходни змисти у складзе зоз планом настави и ученя, яки обезпечую витворйоване предписаних циљох, резултатох и стандардох посцигнуцох;
- дидактично-методичне упутство за витворйоване програмних змистох;
- период витворйованя предписаних програмних змистох. ^y

У складзе зоз Законом, а на основи Окремней програми година тирва 30 минути.

1.1. Настава на далекосц у школи

Образовно-воспитну роботу у школским 2020/2021. року ше плануе преїг организовања:

Настави на далекосц у школи

Образовно-воспитней роботи у школи преїг непосредней роботи и настави на далекосц

Настава на далекосц то окремна форма образовно-воспитней роботи з яку школяре здобуваю основне образование и воспитане на способ яки обезпечуе витворйоване предписаних циљох, резултатох и стандардох посцигнуцох, на таки способ же ше єдну часц предписаного плану и програми настави и учєня витворює преїг настави хтору установа основного образования и воспитания организує хаснуюци сучасни информационно-комуникаційни технологїї за учєне, и то, насампредз, у ситуацијох у хторих школяр не у можлівосци нащивйовац порядну наставу, непосредно у просторе школи.

Наставу на далекосц мож применйовац и у случаю кед одредзени школяре школи пре причини хтори ше дотикаю безпечносци и здравя не у можлівосци присуствовац порядней настави у школи.

Наставу на далекосц ше организує за школярох школи и облапя наставу и други форми образовно-воспитней роботи (индивидуално, у групи або оддзелєну).

Наставу на далекосц ше реализує на основи Окремней програми основного образования и воспитания.

Основна школа хаснує лєм єдну систему за управяне зоз учєньом¹ по циклусу, уважуюци возраст школярох.

¹ Напрямки за вибор системи за управяне зоз учєньом:

приступ гу змистом и активносцом можлїви цали час, у зависносци од програми и темпа роботи хасновательох (24 годзини под час 7 дньох у тижню);
заварте образовне рїшенє (не иснує можлівосц приступу неовласцєним особом); доступни є преїг интернету, зоз поштредовањом розличних файтох дигиталних пошорєньох (рахункар, лаптоп, таблет, мобилни телефон) без огляду на инсталовану верзию оперативней системи (Windows/Android/iOS/macOS);
локализована є на сербски язык и/або на язики националних меншинох;
оможлївує крейрованє дигиталних змистох хтори облапяю текст, слики, звук, видео-записи и линки гу наменковим веб-сайтом на хтори наставнїк упутує школярох;
оможлївує учитованє и преберанє основних датотекох (текстуални документ, таблїчкови рахунок, мултимедиялна презентация);
ма убудовани функционалносци хтори оможлївую комуникацию на релациї наставнїк-школяр и школяр-други школяре;
оможлївує интеграцию конференційних алатох (делєне видео-записа, звука, екрана) з можлівосцу знїманя онлайн преподаваньох/змистох и видео-записох хтори могу буц доступни шицким школяром на вимаганє (VoD - Video on Demand);
оможлївує наставнїком крейровац квизи/тести або питальнїки за преценйованє знаня школярох;
ма можлівосц чуваня наставних материялох и школярских роботох;
ма можлівосц интеграциї других веб-рїшенєньох;

При виборі платформи за ученє треба водзиц рахунку о характеристикох платформи, у поглядзе доступносци, односно часу хаснованя, языка, оперативней системи, хаснованя алатох, простору за чуванє податкох и друге.

Система за управяне з ученьом то специализовани софтвер хтори ше хаснує за планованє и реализацию наставного процесу у онлайн окруженю, у хторим обезпечена интеракция шицких актерох, як и условия за преценьованє школярских посцигнуцох.

Процес планованя настави у рамикох системи за управяне з ученьом, медзи иншим подроумое креированє дигиталних наставних змистох, додаванє отворених образовних ресурсох, обдумованє активносцох ученя (здатки, роботні, форуми) хтори предвидзую даванє повратней інформації и стимулованє ученя зоз парняками. Тоти специализовани софтвери можу обезпечиц формалне и собирне преценьованє школярских посцигнуцох кед епидемиологойни мири таки же ше директну наставу не препоручує ані у найменших групох.

1.1.1. Организация настави на далекосц на уровню Републики Сербії

Министерство образовно-воспитну роботу преїг настави на далекосц (у дальшим тексту: наставу на далекосц) организує у сотрудніцтве зоз Заводом за унапредзованє образования и воспитаня з емитованьом годзинох, хтори пририхтую и реализую наставніки заняти у школах на території Републики Сербії, на предкладанє школских управох Министерства, фахових дружтвох и заедніцох школах, як и самих школах и Заводу.

Зняти години творя базу прикладу добрей пракси (у дальшим тексту: База годзинох), хтора доступна на РТС Планети и урядовим интернет-боку Заводу и Министерства.

Зняти години зоз Бази годзинох ше емиує преїг Явного медийного сервису Сербії, по утвердзеним розпорядку годзинох, на таки способ су доступни шицким школяром на території Републики Сербії и школи их можу хасновац у случаю позарядовой ситуациї и обставиных, у складу зоз планом активносцох школи, як и у порядних обставиных, спрам преценьованя наставнікох и школи.

У рамикох националней платформи за онлайн ученє, односно системи за управяне з ученьом Мудл (англ. *Moodle*) хтора ше вола *Моя школа*, на адреси *mojaskola.gov.rs* хтора потримує наставу яка емитована на РТС-у школяре буду мац можлівосц провадзєня и реализациї настави на далекосц, як и приступ гу тестом. У сотрудніцтве зоз Канцеларию на веб-месце *rasporednastave.gov.rs* буду доступни розпорядки РТС годзинох, линк зоз платформи *Моя школа* *mojaskola.gov.rs*, як и препоруки за запровадзованє онлайн комуникації медзи наставніками и школярами (софтверски ришеня и упутства).

1.1.2. Организация настави преїг Явного медийного сервису Сербії

Години ше будзе емитовац на каналах РТС 2 и РТС 3 кажди дзєнь, по утвердзеним часовим розпорядку приказованя годзинох (Таблїчка 1). Школяре пятей класи буду провадзиц наставу на каналу РТС 2 з початком на 8.00 годзин и розпорядком по три години дньово, док ше наставу за школярох (VI-VIII класи) будзе емитовац на каналу РТС 3, зоз початком на 8.00 годзин.

Настава за школярох першого циклусу основного образования и воспитаня (I-IV класи) будзе емитована на мултимедиялней интернет платформи РТС Планета.

Школяре од першей по седму класу буду мац дньово по три годяини, док школяре осмей класи буду мац штири годзини.

Кед актуална епидемиологийна ситуація будзе уплівовац на пременку організації образовно-воспитней роботи у школах, у форми преглашения позарядовой ситуації, можлива и пременка розпорядку емитовања годзинох, о чим школяре и родичи, як и школи буду благочасно обвисцени (Таблічка 2).

Таблічка 1. Годзини на Явним медийним сервису за школярох другого циклусу

КЛАСА	Розпорядок приказованя годзинох	КЛАСА	Розпорядок приказованя годзинох
Пията класа РТС 2	08.00-08.30	Седма класа РТС3	09.45 - 10.15
	08.35 -09.05		10.20- 10.50
	09.10-09.40		10.55 - 11.25
Шеста класа РТС3	08.00-08.30	Осма класа РТС3	11.30-12.00
	08.35 - 09.05		12.05 - 12.35
	09.10-09.40		12.40-13.10 13.15 -13.45

Таблічка 2. Годзини на Явним медийним сервису

КЛАСА	Розпорядок приказованя годзинох	КЛАСА	Розпорядок приказованя годзинох
Перша класа РТС 2	08.00 -08.30	Пията класа РТС3	13.15-13.45
	08.35 -09.05		13.50-14.20
	09.10-09.40		14.25 - 14.55
Друга класа РТС3	08.00 - 08.30	Шеста класа РТС3	15.00-15.30
	08.35 -09.05		15.35-16.05
	09.10-09.40		16.10-16.40
Треца класа РТС 3	09.45 - 10.15	Седма класа РТС3	16.45-17.15
	10.20-10.50		17.20-17.50
	10.55 - 11.25		17.55-18.25
Штварта класа РТС3	11.30-12.00	Осма класа РТС3	18.30- 19.00
	12.05 -12.35		19.05 - 19.35
	12.40-13.10		19.40-20.10 20.15 -20.45

1.2. Образовно-воспитна робота у школи преїг непосредней роботи и настави надалекосц

Основна школа на основи Окремней програми приноси оперативни план організації и реалізації, у складзе зоз своїм просторним и технічними можлівосцями.

Оперативни план організації и реалізації настави облапя:

- план настави и ученя у складзе зоз окремну програму;
- прегляд розполагаючих ресурсох;
- модел витворйованя настави;
- способ витворйованя настави на далекосц, хтори уключуе и податки о вибраней платформи за ученє;
- розпорядок годиных по дньох и класох облапя;
- способ провадзєня и вреднованя посцигнуцох школярох;
- способ провадзєня витворйованя плана активносцох.

Сстойна часц оперативного плану то и способ витворйованя настави на далекосц за школярох хтори не маю потребни материялни ресурси, кед ше, односно у периодзе у хторим ше витворює Наставу на далекосц, як и способ даваня додатней потримовки за школярох хторим того потребне.

Оперативни план організації и реалізації настави стойна часц рочного плану роботи школи и школскей програми.

Школа ма автономию утвердзиц час початку годиных и окончиц часову организацию годиных на дньовим, тижньовим и мешачним уровню.

Наставу у школи ше організує на способ хтори обезпечує безпечносц и здраве школярох и занятих, у складзе зоз препоруками компетентних органах и институцийох, у школским просторе.

Треба организовац реализацию настави на таки способ же би кажде одзелєне (група) мало свою учальню, односно же би под час малих одпочивкох не було пременки учальных/кабинетох, окрем у случаю кед то неособходне пре специфичносц наставних предметох и хаснованє одредзєней опреми и наставних средствох.

Число школярох хтори источашне перебуваю у школи не шме буц векше як 50% вкупного числа школярох у школи.

Школи по 24. август 2020. року доруча оперативни план організації и реалізації настави компетентней школскей управы на согласносц.

4.3.1. Модели образовно-воспитней роботи

Перши циклус

- за школярох першого циклусу, од I-IV класу, наставу ше організує каждодньово у школи преїг непосредней образовно-воспитней роботи;

- кед число школярох у одделеню векше як 15, одделене ше дзелі на два групи (школа вибера найоптимальнейши критерийом за дзелене на групи); кед число школярох у одделеню 15 и меней, одделене ше не дзелі на групи, але ше наставу реализує за шицких школярох источашне у єдним термине;
- за кажде одделене (групу) ше одредяє учальню у хторей ше витвори години; групи приду у двох дефинованих терминох (на приклад од 8.00 годзин и од 10.45); препоручує ше флексибилни або пременливи розпорядок брэнканя, зоз чим би ше посцигло и розлични час перебуваня школярох на одпочивку и зменшало источашне перебуванє школярох у просторийох хтори предвидзени за комуникацию (голи, ходники, туалети и подобне);
- школяре єдней групи маю до 4 години дньово;
- години тирваю по 30 минути, павза медзи зменама у хторих групи маю години, у тирваню 20 минутох, планована за порядне пораєне, вивитровйованє учальных и шицких других просторох у школи хтори ше хаснує за наставу и учене;
- шицки години обовязних предметох ше реализує непосредно у школи и то у учальні и на отвореним просторе (у дворе), кеди год то можлїве, по утвердзеним розпорядку;
- провадзе и вреднованє розвою, напредованя, ангажованя и оценьованє школярох ше будзе окончовац под час непосредней образовно-воспитней роботи, у складзе зоз предписаняма з якими ше ушорює оценьованє школярох у основним образованию и воспитаню; виборни програми/предмети и други форми образовно-воспитней роботи ше реализує або непосредно у школи або преїг настави на далекосц, у складзе зоз просторними и технїчними можлївосцама школи;
- при пририхтованю за непоштрєдну наставу у школи, наставники треба же би направели пририхтованя за наставни єдинки у дигитальной форми же би ше их могло хасновац у моделу ученя на далекосц (питаня, задатки, материяли за учене и вежбанє итд);
- препоручує ше школом же би фахово ради наставнїкох ведно пририхтовали и дзелели наставни змисти;
- до реализації дзепоедних годзинох за школярох першого циклусу образования уключени фахово сотруднїки и предметни наставнїки кед постої потреба (подобова культура, музична культура и физичне и здравствене воспитанє);

Други циклус

За школярох другого циклусу образовно-воспитну роботу ше организує преїг **основного** або **комбинованого моделу**.

Школа окончує усоглашованє оперативних планох з Окремну програму и ма автономию пририхтац розпорядок годзинох за реализацию непосредней образовно-воспитней роботи, руководзаци ше зоз дньовим и тижньовим числом годзинох хтори за одвитууюци класи дати у моделох хтори шлїдза.

Почина ше од предметох хтори ше поклада на закончуючим испиту, односно перше ше розпатра предмети зоз векшим фондом годзинох, та други предмети, програми и инши форми образовно-воспитней роботи.

То конкретно значи же ше вкупни порядни тижньови фонд годзинох меня на таки способ же ше окончи прилагодзоване вкупному тижньовому фонду годзинох непосредней образовно-воспитней роботи .

Прилагодзоване ше окончуе з вибором ключних наставних єдинкох по предметох и зоз злучованьом годзинох яки остали за тот тидзень.

Основни модел

- за школярох другого циклусу, од V-VIII класи, у тих школах хтори маю просторни и кадрово можливосци наставу ше организуе каждодньово у школи преїг непосредней образовно-воспитней роботи;
- школи хтори уключени до збогаценой єднозменовой роботи наставу организуо каждодньово у школи преїг непосредней образовно-воспитней роботи;
- кед число школярох у оддзеленю векше як 15, оддзелене ше дзелї до двох групох (школа вибера найоптималнейши критерийом за дзелене на групи);
- кед число школярох у оддзеленю 15 и менше, оддзелене ше не дзелї на групи, але ше наставу реализуе за шицких школярох источашне у єдним термине;
- за кажде оддзелене (групу) ше одредзуе учальню у хторей ше витворюе годзини; групи приходза у двох дефинованих терминох у истей або противней змени у одношеню на школярох першого циклусу, у зависносци од розполагаюцих кадрових и просторних ресурсох;
- препоручуе ше флексибилни або пременлїви розпорядок брєнканя, зоз чим би ше посцигло и розлични час перебуваня школярох на одпочивку и зменшало источашне перебуванє школярох у просторийох хтори предвидзени за комуникацию (голи, ходники, тоалети и подобне);
- школяре єдней групи маю до 5 годзини дньово;
- годзини тирваю по 30 минути, павза медзи зменами у хторих групи маю годзини, у тирваню 20 минутох, планована за порядне пораєне, вивитровйованє учальных и шицких других просторийох у школи хтори ше хаснуе за наставу и учене;
- годзини обовязних предметох ше реализуе непосредно у школи и то у учальнї и на отвореним просторе (у дворе), кади год то можлїве, по утвердзеним розпорядку;
- провадзене и вреднованє розвою, напредованя, ангажованя и оценьованя школярох ше будзе окончовац под час непосредней образовно-воспитней роботи, у складзе зоз предписанями з якими ше ушорюе оценьованє школярох у основним образованю и воспитаню; виборни програми/предмети и инши форми образовно-воспитней роботи ше реализуе або непосредно у школи або преїг настави на далекосц у складзе зоз просторними и технїчними можливосцами школи;
- при пририхтованю за непосредну наставу у школи, наставнїки треба же би правели пририхтованя за наставни єдинки у дигиталней форми же би ше их могло хасновац и у моделу ученя на далекосц (питанз, задатки, материяли за учене и вежбане итд);
- препоручуе ше школом же би фахово ради наставнїкох ведно пририхтовали и дзелели наставни змисти;

- до реалізації дзепоедних годзинох, кед єст потреби, уключени и фахово сотрудніки.

Комбиновани модел

- у школах дзе не иснує можлівосц організованя настави каждодньово за шицки класи другого циклусу, наставу ше реалізує по комбинованим моделу; школяре другого циклусу, по класох, маю організовану наставу непосредно у школи або преїг настави на далекосц;
- школяре пиятей и шестей класи, у складзе зоз організацію роботи школи, под час єдного тижня маю непосредну образовно-воспитну роботу у школи пондзелками, стредями и пиятками, док школяре седмей и осмей класи маю непосредну образовну роботу вовторками и штвартками. Шлідуючого тижня класи ше ротираю, так же седми и осми класи непосредну образовно-воспитну роботу маю пондзелками, стредями и пиятками, а пияти и шести класи вовторками и штвартками; школа може груповац по два и вецей класи и на иншаки способ, у складзе зоз числом одзеленьох по класох и розполагаюцима кадровима и просторними ресурсами; школяре других класох под час дньох кед не маю непосредну образовно-воспитну роботу у школи, маю наставу на далекосц у хторей треба чежиц гу тому же би ше шицки предвидзени наставни змисти реалізовало на способ хтори приказани у одзелюку Настава на далекосц у школи; школяре кед не маю непосредну образовно-воспитну роботу у школи провадза години хтори ше емітує преїг Явного медийного сервису Сербії; под час витворїюваня непосредней образовно-воспитней роботи, кед число школярох у одзеленю векше як 15, одзелене ше дзелї до двох групох (школа вибера найоптимальнейши критеріум за дзелене на групи);
- кед число школярох у одзеленю 15 и менше, одзелене ше не дзелї на групи, але ше наставу реалізує за шицких школярох источашне у єдним терміне; за każde одзелене (групу) ше одредзує учальню у хторей ше витворює години; школяре єдней групи маю до 5 години дньово;
- групи приходза у двох дефинованих термінох у истей або процивней змени у одношеню на школярох першого циклусу, у зависносци од розполагаюцих кадрових и просторних ресурсох;
- препоручує ше ше флексибилни або пременліви розпорядок брєнканя, зоз чим би ше посцигло и розлични час перебуваня школярох на одпочивку и зменшало источашне перебуванє школярох у просторїях хтори предвидзени за комуникацію (голи, ходники, туалети и подобне);
- школяре єдней групи маю до 5 години дньово;
- години тирваю по 30 минути, павза медзи зменама у хторих групи маю години, у тирваню 20 минутох, планована за порядне порасне, вивитровїюванє учальньох и шицких других просторїях у школи хтори ше хаснує за наставу и учене;
- години обовязних предметох ше реалізує непосредно у школи и то у учальні и на отвореним просторе (у дворе), кеди год то можліве, по утвердзеним розпорядку;
- оцєньованє школярох у тим моделу настави ше реалізує кед школяре у школи, почитуюци шицки принципи оцєньованя, а провадзене и вреднованє розвою,

напродованя и ангажованя школярох ше будзе окончовац под час непосредней образовно-воспитней роботи и под час витвотйованя настави на далекосц, у складзе зоз предписанями з якими ше ушорює оценюване школярох у основним образованию и воспитаню;

- виборни програми/предмети и други форми образовно-воспитней роботи ше реализує або непосредно у школи або преїг настави на далекосц, у складзе зоз просторними и технїчними можлївосцами школи;
- при пририхтованю за непоштредну наставу у школи, наставнїки треба же би направели пририхтованя за наставни єдинки у дигиталней форми же би ше их могло хасновац у моделу ученя на далекосц (питаня, задатки, материяли за ученє и вежбанє итд);
- препоручує ше школом же би фахово ради наставнїкох ведно пририхтовали и делєли наставни змисти;
- до реализації дзепоедних годзинох, кед иснує потреба, укючени и фахово сотруднїки

1.3. Цалодньова настава и предлужене перебуванє

Роботу у цалодньовой настави и преддуженим перебуваню ше організує у складзе зоз потребами школярох и родичох пре обовязки на работним месце и розполагаюцима ресурсами школи.

Цалодньова настава

Цалодньову наставу ше організує зоз сходним применюваньом моделу за організованє настави за школярох першого циклусу хтори облапени у тим упутстве, у двох терминох за години настави и у єдним терминє, а за инши активносци у рамикох цалодньовой настави.

Организованє роботи оддзелєня цалодньовой настави:

- за школярох першого циклусу у оддзелєнях цалодньовой настави, наставу ше організує каждодньово у школи преїг непосредней образовно-воспитней роботи. Початок и законченє роботи у цалодньовой настави утвердзує школа, по обезпеченим думаню родичох.
- кед число школярох у оддзелєню векше як 15, оддзелєнє ше дзелї на два групи (школа вибера найоптималнейши критеріум за подзелєнє на групи); групи приходза у истим терминє, яки утвердзени за початок роботи цалодньовой настави; образовно-воспитну роботу у оддзелєню цалодньовой настави реализує два наставнїки, источашнє;
- по реализації годзинох, по скорей дефинованим розпорядку, наставнїки ше ротирую;
- шицки години ше реализує непосредно у школи и то у учальнї и на отвореним просторе (у дворе), кеди год то можлїве.

Предлужене перебуване

Предлужене перебуване ше организуе у менших групах школярох истей класи, або винїмково вецей класоох, односно у гомогених або винїмково гетерогених групах.

Препоручуе ше организовање годзиноох и активносцоох, односно активносцоох на отвореним просторе, кеди год то условия допушюу.

Початок и закончене работи у предлуженим перебуваню утвєрдзуе школа, по обезпеченим думаню родичоох.

1.4. Образовно-воспитна работа за школярох на длугшим хижним и шпитальским лїченю

Основна школа може организовац образовно-воспитну роботу як окремну форму работи за школярох на длугшим хижним и шпитальским лїченю, зоз согласносцу Министерства, у складзе зоз законом и Правилнїком о способе организовања настави за школярох на длугшим хижним и шпитальским лїченю («Службени глашнїк РС», число 66/18).

За школярох хтори пре здравствени проблеми або хронїчни хороти не можу нащивйовац наставу длужей як три тижнї, наставу ше организуе дома, односно у здравственей установи, покля тирва лїчене, на способ и под условиями яки утвєрдзени зоз Правилнїком.

Родитель школяра хтори пре здравствени проблеми або хронїчни хороти не може нащивйовац наставу длужей як три тижнї, длужен о потреби организовања настави за школяра на хижним лїченю, обвисциц школу до хторей школяр уписани з подношеньом вимагання, хторе облапя причини пре хтори школярови неходне организовац наставу на хижним лїченю.

Ѓу наведзеному вимаганю, родитель приклада медицинску документацию и думане интерресорней комисии. Родитель може доручиц вимагане и без думання интерресорней комисии, наводзаци причини пре хтори не було можлїве обезпечиц го.

Школа далее поступа по процедури яка утвєрдзена зоз Правилнїком.

1.5. Организоване костираня школярох

Школа обезпечуе оброки и ужину за школярох, зоз пририхтованьоох поживи у школи або наручованьом од одвитууюцого добавяча. При организовању костираня школа длужна применьовац шицки здравствено-гигиенски мири заштити, под час пририхтованя або приманя и сервираня поживи, у складзе зоз мирами заштити здравя хтори буду дати у окремним упутстве. Шицки особи хтори участвую у процесу пририхтованя або приманя и сервираня поживи длужни ше притримовац мири заштити.

Неходне отримовац найвисши уровень гигиени просторийоох у хторих ше пожива пририхтуе, чува и сервира, як и непосредну предходну дезинфекцию шицких просторийоох хтори припадаю твв. драги рушаня поживи. Препоручуе ше же би сервиране оброкоох, кажди раз кед то можлїве, було у учальных. Кед ше за костиране хаснуе школску терпезарию, треба водзиц рахунку о чишле

школярх хтори источашне перебуваю у тей просторії, розпорядку столох и медзисобней оддаленосци школярх.

Черанка поживи и прибору медзи школярами не допущена, зоз чим треба благочашне и на одвитуючи способ упознац школярх.

Школа може препоручиц родичом же би їх дзеци фриштиковали, односно полудньовали пред приходом до школи, як и же би до школи принесли ужину (у зависносци од длужини препровадзеного часу у школи).

2. УПУТСТВА

2.1. Упутство за директора

Директор школи одвичательни за законїтосц, організацію и квалитет образовно-воспитней роботи и шицки активносци установи, у складзе зоз законом.

Подніма шицки потребни мири за благочасне пририхтоване и регуларне запровадзоване образовно-воспитней роботи у складзе зоз законом, под'законским актами и упутствами Министерства;

Присутствує на шицких схадзкох зоз представителями Министерства и участвує у шицких активносцох (програми обуки, вебинари) хтори вязани за пририхтоване початку нового школского року;

Директор у сотрудніцтве зоз Тимом за обезпечоване квалитету и розвой установи, а на основи анализи реализації настави на далекосц у школским 2019/2020. року, вирабя оперативни план організації и реализації настави и руководзи зоз Тимом.

Предкладане оперативного плану організованя и реализації настави представя Наставніцкей ради, пре обезпечоване согласносци.

На одвитуючи способ упознава шицких занятих и родичох зоз способом організованя образовно-воспитней роботи и їх улогами (прейг уж запровадзених способох комуникації).

Ведно зоз занятима на пондзелок 31. августа 2020. року у окремих терминох (пополадньово години) организує прием школярх и/або родичох, першей и пятей класи, пре упознаванe з одзеленским старешинами и способом організації образовно-воспитней роботи почитуючи шицки предписани епидемиологийни мири. Организує окреми дзень на початку школского року, пре упознаванe школярх зоз шицкими процедурами хтори значни за витворйоване образовно-воспитней роботи и применъоване мирох зашити здравя.

Директор и фахово сотрудніки провадза наставу и маю приступ гу виртуалним учальном, онлайн годзином и другим файтом настави на далекосц.

Стара ше о реализації оперативного плану, провадзи витворйоване настави и подніма одвитуючи мири за подполне облапенe школярх з квалитетну наставу у безпечним окруженю.

Подноши звит Министерству, односно компетентней школскей управи Министерства о реализованих активносцох и результатах образовно-воспитней роботи.

Приноси рішення занятим о 40-годинним робочим тижню узгоджені з планом організації та реалізації освітньо-виховної роботи.

Організує з окремою увагою дежурства у шкільному приміщенні під час навчального дня (у коридорах, дворі, на території до школи), окремо у періодах невідкладно перед і після навчання, як і під час відпочинку, що включає і розробку драги руху школярів у загальному просторі (наприклад: рух по правій стороні коридора і території, хвилювання окремого уходу за школярів і занятими і окремого виходу до шкільного приміщення і подібне).

Стара ще о забезпечення умов для реалізації активності і умов для застосування знань, як і застосування знань захисту і безпеки здоров'я школярів і занятими, хтори рекомендує від компетентних органів і установ.

2.2. Управління за вчителем і адміністративного керівника

Планує, організує і виконує години навчання у складі з оперативним планом, одночасно планом навчання і вчання, у складі з окремою програмою.

Намагає ще хвилювати активні методи і підходи при плануванні і виконанні навчання. Має автономію же би у межах щоденного розпорядку годин як передбачені за невідкладну роботу з однією групою, самостійно (вчитель класної навчання) або у співпраці з іншими вчителями (вчитель предметної навчання) завершує розподіл часу динаміки, у складі з потребами застосування інтегративного тематичного підходу у навчання, одночасно реалізації тематичного дня.

Під час виконання навчання на відстань окремо веде рахунок о ефективності школярів, з увагою відміряє обсяг і зміст програмних змістів і вимог щодо справ школярів, поважаючи часову динаміку яка передбачена з розпорядком годин.

Ведуть і ведуть розвиток, підвищення і залучення школярів під час невідкладної освітньо-виховної роботи і під час виконання навчання на відстань і оцінює школярів під час невідкладної освітньо-виховної роботи, у складі з передбаченнями з якими ще ушорює оцінювання школярів у основному освітньому і вихованні. З особливим прикладом доноси пошану рекомендує від компетентних органів і установ перед захистом і безпекою здоров'я. Стара ще же би школярі застосували знання захисту і безпеки здоров'я, хтори рекомендує від компетентних органів і установ. Співпрацює з батьками і дає їм потрібну підтримку. Адміністративний керівник - вчасно ознайомлює школярів свого відділення і їх батьків з методами реалізації освітньо-виховної роботи.

2.3. Применёване миров защиты здоровья школярох и занятых под час образовно-воспитней работы школы

Школа длужна провадиц актуалну епидемиологийну ситуацию и шицки активносци организовац на способ яки осигуруе защиту здоровья школярох и занятых.

У сотрудицтве представительох Институту за явне здраве «Милан Йованович Батут» зоз Београду, представительох Шветовой здравственей организациї у Сербии, представительох Уницефу у Сербии и Министерства пририхтане упутство о миров защиты здоровья школярох и занятых хторе ше применюе у школах.

Тото упутство, хторе тиж будзе доручене школом, облапя конкретни напрямки за поступане у поглядзе ношения защитних маскох, триманя физичней дистанци, поступаня при приходу и одходу школярох и занятых, питаня отримованя гигиени у просторийох школы и хаснованя школскей опреми и средствох и други питаня и процедури од значносци за применёване миров за защиту здоровья школярох и занятых.

Окрем того, планована реализация пририхтованя занятых у школах, преиґ програми обукох и вебинарох о применёваню миров защиты здоровья школярох и занятых, хтору ше будзе реализовац по початок школского року. Пририхтоване уключуе и одвитууюци видео-материяли, односно туторияли хтори наменени и школяром.

Число: 610-00-00674/2020-07