

Republica Serbia  
MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI,  
ȘTIINȚEI ȘI DEZVOLTĂRII TEHNOLOGICE  
Numărul: 610-00-00677/1/2020-07  
Data: 17.08.2020  
Nemanjina 22-26

## INSTITUȚIA PREȘCOLARĂ

- către director-

**OBIECTUL:** Pregătiri pentru începutul anului școlar 2020/2021 și elaborarea planului anual de activitate al instituției în contextul situației epidemiologice referitoare la COVID-19

Stimate/ă,

Pregătirile instituțiilor preșcolare și planificarea activităților în circumstanțele în care nu se poate prevedea decurgerea și dezvoltarea mai departe a situației epidemiologice din țară, reprezintă o provocare care necesită un nivel înalt de profesionalism și acțiunea coordonată a tuturor actorilor relevanți cu scopul de protecție a sănătății și securității copiilor, părinților și angajaților, de acordare a sprijinului bunăstării copiilor și familiei, precum și a sprijinului titularilor de activități.

Pentru organizarea mai eficientă a activității în condițiile situației epidemiologice actuale de o imensă importanță este planificarea în timp util. Planificarea trebuie să se bazeze pe analiza activității în perioada precedentă, începând cu luna martie 2020, dar și pe proiecția scenariilor alternative posibile în vederea organizării complete și a modului de operare a instituțiilor în conformitate cu măsurile și recomandările instituțiilor și organelor competente.

Posibilitățile instituțiilor să asigure primirea tuturor copiilor înscriși, respectiv participarea directă la programele de activitate instructiv-educativă, în perioada următoare, va depinde de situația epidemiologică în comunitatea locală concretă, la fel ca și de posibilitățile spațiale, de cadre și material-tehnice ale instituției.

Amintim că la planificarea organizării activității cu copii, instituțiile preșcolare sunt obligate să respecte normativele reglementate prin lege referitoare la numărul de copii într-o grupă preșcolară. Hotărârea despre majorarea, respectiv micșorarea numărului de copii în edificiul IP/grupa preșcolară se adoptă **într-o cooperare strânsă cu fondatorul, respectiv comandamentul de criză local** luând în considerare situația epidemiologică actuală în comunitatea locală concretă și necesitatea aplicării măsurilor de prevenție și protecție corespunzătoare.

După încetarea epidemiei, când măsurile și recomandările instituțiilor și organelor competente orientate spre protecția sănătății populației și prevenirea răspândirii infecției COVID-19 vor înceta, instituțiile preșcolare vor desfășura activitatea instructiv-educativă direct în formă deplină, folosind toate capacitățile disponibile (de spațiu, cadre, organizatoric-tehnice, materiale).

În conformitate cu aceasta, **cu scopul pregătirii eficiente și în timp util pentru noul an școlar, este necesară analiza diferitor modele de funcționare a instituțiilor începând de septembrie 2020.**

Planul anual de activitate, instituția trebuie să-l adopte, în conformitate cu legea, până la 15 septembrie.

În raport cu aspectele obișnuite care se iau în considerare cu ocazia elaborării Planului anual de activitate, precum și elaborarea planurilor de acțiune, este necesar suplimentar, cu o atenție specială să se planifice activitățile, titularii, mecanismele de urmărire și evaluare, ca și eventualele modificări de planuri în segmentele care se referă la:

- Protecția sănătății și securității copiilor, părinților și angajaților;
- Realizarea programului de activitate instructiv-educativă cu scopul de a sprijini bunăstarea și dezvoltarea pe deplin a copiilor în contextul real;
- Parteneriatul cu familie acordarea de sprijin familiilor
- Sprijin angajaților, formarea profesională și dezvoltarea profesională (conectarea profesională, intrarea în rețele și învățare, îngrijire de volumul de muncă)

Planul anual pentru **anul 2020/2021**, printre altele, trebuie să conțină **modelele de funcționare a instituției și anume:**

1. Activitatea instituției cu capacitățile complete;
2. Activitatea instituției cu capacitățile limitate;
3. Întreruperea desfășurării activității directe cu copii pentru o anumită perioadă.

Din cauza specificului desfășurării activității instrucției și educației preșcolare, ca și din cauza factorilor diferiți de importanță pentru prevenire, urmărire, evaluare și controlul riscului de răspândire a pandemiei în mediile locale concrete, în viitoarea planificare și organizarea activității instituției, pe lângă direcțiile adoptate la nivel național, de o imensă importanță sunt și hotărârile și direcțiile adoptate la nivel de autogovernare locală.

În acest sens, mai mult decât în orice perioadă până în prezent, în cadrul planificării este necesar:

- Asigurarea **includerii actorilor relevanți la nivel local** (reprezentanților tuturor serviciilor relevante la local și în special familiilor ca parteneri importanți) cu scopul analizării în comun și al accesului realizat la situația

epidemiologică și condițiile de activitate în instituție ca și bazele de prioritate a opțiunilor și activităților corespunzătoare în desfășurarea activității instituției.

- În baza experiențelor din perioada precedentă, **trebuie analizate procedurile interne** (în cadrul instituției), ca și **procedurile de comunicare** cu comandamentul de criză, institutul competent pentru sănătatea publică, serviciile competente de inspecție, administrația școlară și cu alți actori relevanți din comunitatea locală. În baza rezultatelor analizei, dacă este necesar, **procedura de procedare se poate redefini și avansa;**
- Prevederea structurii clare organizatorice cu proceduri, roluri și responsabilități definite ale titularilor activităților în instituție (echipelor și indivizilor);
- Prevederea sistemului în continuu de evidențiere și documentare, urmărire și evaluare a activităților realizate, precum și revizuirea planurilor în conformitate cu accesul primit prin urmărire și conform dezvoltării situației epidemiologice.

### **Aspectele necesare care trebuie luate în considerare în cadrul planificării și pregătirii pentru începutul anului școlar 2020/2021**

Problemele și indicatorii care în mod obișnuit se analizează în procesul elaborării Planului anual de activitate, trebuie privite în contextul planificării operaționale prin modele de funcționare și organizare a activității instituției preșcolare **luând în considerare situația epidemiologică:**

- Capacitățile de spațiu – numărul și schema spațială a unităților și numărul grupelor preșcolare disponibile pentru primirea copiilor înscriși; abateri necesare în vederea numărului de copii într-o grupă preșcolară, în raport cu normativele reglementate prin Legea privind instrucția și educația preșcolară și luând în considerare: structura grupei preșcolare și vârsta copiilor, caracteristicile unității IP/încăperilor pentru activități (dimensiunile unității,/suprafața încăperilor pentru activități; organizarea spațiului, disponibilitatea spațiilor comune, spațiile în aer liber – curte, atrium și altele);
- Capacitățile de cadre (numărul de angajați conform profilurilor de specialitate, disponibilității cadrelor educative și a altor cadre; structura și programul obligațiilor educatorilor și colaboratorilor de specialitate în cadrul unei săptămâni de activitate; organizarea înlocuirilor, schimburilor de serviciu...)
- Necesitatea familiilor și copiilor în comună; în raport cu numărul total de copii înscriși, identificarea familiilor care au posibilitatea de descoperire a modurilor alternative de îngrijire pentru copii;

- Situația dotării, posibilitățile financiare pentru asigurarea mijloacelor necesare și echipamentelor de protecție; dotarea cu jucării, instrumente didactice și materiale care se pot utiliza în mod sigur și adecvat;
- Modul și procedura de întoarcere (deplină/treptată) a copiilor înscriși în colectiv, în conformitate cu recomandările și indicatorii epidemiologici actuali la nivelul comunității locale, nevoile stabilite ale familiilor, posibilitățile de spațiu, material-tehnice și de cadre disponibile ale instituției;
- Circumstanțele pentru desfășurarea activității instructiv-educative directe în programele într-un interval diferit (de o zi întreagă, o jumătate de zi, programele și formele mai scurte) și cu ritmul diferit (în fiecare zi, de 2-3 ori pe săptămână, combinat cu frecventarea alternativă săptămânală a copiilor din aceeași grupă preșcolară și altele); nevoile și posibilitățile de asigurare a transportului organizat al copiilor, în conformitate cu legea;
- Modurile de acordare a sprijinului bunăstării și învățării copiilor prin canale online și alte căi de comunicare – pentru copii care un interval de timp nu sunt incluși în procesul instructiv– educativ direct (din cauza lipsei de spațiu și a unei organizări diferite în contextual aplicării măsurilor epidemiologice, din cauza bolii, temerilor părinților de infecție și alte motive) prin respectarea nevoilor, posibilităților, interesului copiilor și familiei și a resurselor instituției ( de cadre, material-tehnice);
- Realizarea de diferite forme de sprijin copiilor și familiilor din grupuri social sensibile.

### **Organizarea directă a activității instructiv-educative, în unitățile instituțiilor preșcolare și prin diferite canale de comunicare**

În cadrul Planului anual de activitate, instituția preșcolară dezvoltă planul operațional de organizare și realizare a activității instructiv-educative cu copii în anul 2020/2021 pentru fiecare din cele trei modele posibile de funcționare.

Planul operațional de organizare a activității instructiv-educative cu copii conține:

- Trecerea în revistă a resurselor disponibile și repartizarea sarcinilor – persoanele responsabile/echipele la nivel de instituție care vor participa la planificarea, urmărirea, evaluarea și raportarea despre activitățile prevăzute prin Planul operațional;
- Prezentarea organizării directe a activității instructiv-educative, care conține realizarea operațională a organizării spațial-temporale a activității cu copii în toate unitățile disponibile ale IP (în programele de o zi întreagă, de jumătate de zi și/sau cu durata mai scurtă – prin planificarea, după necesitate, a combinațiilor diferite de program direct de includere a copiilor având în vedere capacitățile disponibile);
- Prezentarea modelului de sprijin copiilor și familiei care se realizează online sau prin alte căi de comunicare, începând cu analiza experiențelor de până

în prezent în acest domeniu, exemple de bune practici și respectând nevoile speciale și posibilitățile familiilor într-o instituție preșcolară concretă și comunitatea locală. Partea integrantă a acestui model este și modul de realizare a sprijinului bunăstării și învățării copiilor, pentru copiii și familiile care nu dispun de resurse necesare (echipamente de comunicare la distanță, competențe digitale etc.);

- Modul de ținere în evidență și urmărire a realizării activității instructiv-educative, inclusiv urmărirea realizării sprijinului copiilor și familiei online sau prin alte canale de comunicare.

Echipa pentru asigurarea calității și dezvoltării instituției, în cooperare cu alte echipe și active de specialitate dintr-o instituție, concepe și elaborează operațional *proiectul modelului de sprijin copiilor și familiilor care se realizează printr-o comunicare online sau prin alte canale de comunicare.*

Instituția dezvoltă un model autentic, unic de sprijin copiilor și familiilor prin respectarea specificurilor de vârstă a copiilor și a rolului principal de joacă în procesul de învățare și dezvoltare a copilului, nevoilor și posibilităților familiilor să participe și în conformitate cu resursele disponibile ale instituției. La dezvoltarea acestui model, se pot lua în considerare și următoarele elemente;

- Principiile și punctele cheie în asigurarea sprijinului copiilor și familiilor;
- Modul de stabilire/menținere a contactului cu copii și familii, în special cu copii și familii din grupuri social sensibile;
- Principiile de comunicare și cooperare: modurile, ritmul și volumul de comunicare și schimbare;
- Crearea resurselor – unei baze de exemple de bune practici la nivel de instituție (de ex. tezaurul de jocuri și activități, idei și propuneri de schimb între copii; direcții și idei pentru organizarea activităților comune cu copii și ocazia de învățare în contextul familial; informații, direcții pentru părinți în legătură cu diverse provocări în crearea funcției educative a familiei...). Experiențele pozitive însușite și resursele trebuie utilizate (de ex. pagina pentru preșcolari „Să ne conectăm, să ne întărim – în perioada COVID-19, pe site-ul MÎȘDT [https://ecec.mpn.gov.rs/?page\\_id=2090](https://ecec.mpn.gov.rs/?page_id=2090), exemplul de bună practică – platforma „Intră în rețea” <https://umrezise.com/>);
- Titularii activității – în cadrul săptămânii de lucru, la structura obligațiilor educatorilor (și colaboratorului de specialitate) trebuie prevăzut gradul optim de angajament la realizarea activității în acest domeniu;
- Maparea partenerului în comunitatea locală și modul de realizare a cooperării cu scopul realizării formelor diferite de sprijin copiilor și familiei, îndeosebi copiilor și familiilor din grupuri social sensibile (și în situația când familiilor nu sunt disponibile posibilitățile de comunicare online);
- Modul de ținere în evidență, monitorizare și evaluare a tipurilor realizate de comunicare cu copii și familii care se realizează prin comunicări online sau alte canale de comunicare.

Instituția preșcolară poate autonom să stabilească orarul de muncă al instituției și să execute organizarea timpului pentru realizarea programelor de activitate

instructiv-educativă cu copii la nivel zilnic, săptămânal și lunar, conform opiniei primite din partea consiliului părintesc al instituției preșcolare, în conformitate cu nevoile copiilor și părinților, respectiv ale reprezentantului legal al copilului, cu consimțământul fondatorului.

În instituție, activitatea instructiv-educativă se organizează direct în modul care asigură securitatea și sănătatea copiilor, părinților și angajaților, în conformitate cu recomandările organelor și instituțiilor competente.

Înstituția preșcolară va remite până la 31 august 2020, administrației școlare competente, Planul operațional de organizare a activității instructiv-educative cu copii în scopul dezbaterii și a avansării acestuia, în conformitate cu condițiile de lucru în instituțiile și necesitățile situației epidemiologice.

Printr-un comportament responsabil al tuturor actorilor care se îngrijesc de copii și familii, se va contribui la respectarea celui mai bun interes pentru copii și la protecția bunăstării acestora și la lupta actuală împotriva răspândirii epidemiei COVID-19. Așteptăm că solidaritatea, colegialitatea și sprijinul reciproc, exprimat în perioada stării de urgență și pe parcursul deschiderii treptate a unităților instituțiilor preșcolare va fi la un nivel înalt și că experiențele și cunoștințele profesionale ale instituțiilor preșcolare, vor fi un resurs important pentru descoperirea soluțiilor optime și a răspunsurilor la viitoarele provocări ale situației epidemiologice în sistemul de instrucție și educație preșcolară.

Pe această cale arătăm asupra faptului că despre recomandările altor instituții competente care se referă la protecția și siguranța copiilor, angajaților și părinților, veți fi informați în timp util.

MINISTRUL

Mladen Šarčević



