

**SZAKMAI UTASÍTÁS
AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA MEGSZERVEZÉSÉRE ÉS MEGVALÓSÍTÁSÁRA AZ ÁLTALÁNOS
ISKOLÁKBAN
A 2020/2021 ISKOLAÉVBEN**

TARTALOM

1. A SZAKMAI UTASÍTÁS TÁRGYA ÉS ALKALMAZÁSA	3
2. JOGI KERET	3
3. BEVEZETŐ MEGJEGYZÉSEK	3
3. 1. A Szerb Köztársaság tapasztalatai a távoktatás megvalósításáról	3
3. 2. Más országok tapasztalatai az iskolák újranyitásával kapcsolatosan	4
4. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA A 2020/2021 ISKOLAÉVBEN	5
4. 1. Az általános oktatás és nevelés külön programja	5
4. 2. Távoktatás az iskolában.....	5
4. 2. 1. A távoktatás megszervezése országos szinten	6
4. 2. 2. Az oktatás megszervezése a Szerbiai Közmédia Szolgáltatás útján	7
4. 3. Oktató-nevelő munka az iskolában közvetlen munkával és távoktatással.....	8
4. 3. 1. Az oktató-nevelő munka modelljei.....	9
4. 4. Egész napos tanítás és bővített idejű napközi	12
4. 5. Oktató-nevelő munka azon tanulók számára, akik hosszabb ideig tartó házi vagy kórházi ápolás alatt vannak.....	13
4. 6. A tanulók étkeztetésének megszervezése	13
5. UTASÍTÁSOK.....	14
5. 1. Utasítások az igazgató számára	14
5. 2. Utasítás a tanárok és az osztályfőnökök számára.....	15
5. 3. A tanulók és a dolgozók egészségének védelmére irányuló intézkedések alkalmazása az iskola oktató-nevelő munkája alatt	15

1. A SZAKMAI UTASÍTÁS TÁRGYA ÉS ALKALMAZÁSA

Az általános iskolák 2020/2021. iskolaévi oktató-nevelő munkájának megszervezésére és megvalósítására vonatkozó szakmai utasítás részletesen szabályozza az általános iskola oktató-nevelő tevékenysége tervezésének, szervezésének és megvalósításának módját, és pedig a közvetlen oktató-nevelő tevékenységét, valamint a távoktatás útján történő oktató-nevelő tevékenységét, valamint a 2020/2021. iskolaévben alkalmazásra kerülő oktató-nevelő munkamodelleket az aktuális járványhelyzettől és az illetékes intézmények és szervek aktuális ajánlásaitól függően, a tanulók és a dolgozók egészségvédelmének biztosítása, a fertőzés és a fertőző betegségek terjedésének megakadályozása és a tanulók oktatásra jogosultságának megvalósítása érdekében.

Amennyiben az aktuális járványhelyzet véget ér, az illetékes intézményeknek és szervezeteknek a lakosság egészségvédelmére és a fertőző betegségek terjedésének megakadályozására vonatkozó ajánlásait és intézkedéseit hatályon kívül helyezik és megszűnik a tanulók és dolgozók egészségének veszélyeztetése, illetve a teljesen biztonságos feltételek fennállása esetén, az iskolák rendes közvetlen oktató-nevelő tevékenységet valósítanak meg.

Amennyiben az aktuális járványhelyzet veszélyeztetni fogja a tanulók és dolgozók egészségét és hatályban lesznek az illetékes intézmények és szervek ajánlásai és intézkedései a lakosság egészségvédelmére és a fertőző betegségek terjedésének megakadályozására vonatkozóan, az iskolák az oktató-nevelő munkát ennek a szakmai utasításnak alapján valósítják meg.

Az utasítás az általános iskoláknak, a tanulóknak, szülőknek, illetve más törvényes képviselőnek (a továbbiakban: szülők), tanügyi tanácsosoknak és a Minisztérium többi foglalkoztatottjának szól.

2. JOGI KERET

A szakmai utasítás részletesen szabályozza az általános iskola oktató-nevelő tevékenysége tervezésének, szervezésének és megvalósításának módját. Az általános oktatási és nevelési rendszerről szóló törvény (Az SZK Hivatalos Közlönye, 88/2017., 27/2018.-más tv., 10/2019. és 6/2020. szám) és Az általános oktatásról és nevelésről szóló törvény (Az SZK Hivatalos Közlönye, 55/2013., 101/2017., 27/2018.-más tv., 10/2019. szám) alapján és az általános oktatás-nevelési tanítás-tanulás tervéről és programjáról, illetve tantervről és programjáról rendelkező előírások alapján.

3. BEVEZETŐ MEGJEGYZÉSEK

3.1. A Szerb Köztársaság tapasztalatai a távoktatás megvalósításáról

A 2019/2020. iskolaévben, az általános iskolák szabályos és egységes eljárása céljából a Szerb Köztársaság Kormányának a felsőoktatási intézményekben, a középiskolákban és az általános iskolákban a tanítás megszüntetéséről szóló határozatának végrehajtásában (Az SZK Hiv. Közlönye, 30/2020. szám), a Veszélyhelyzet kihirdetéséről szóló határozattal (Az SZK Hiv. Közlönye, 29/2020. szám), A Veszélyhelyzet ideje alatti intézkedésekről szóló utasítással (Az SZK Hiv. Közlönye, 31/2020. szám) összhangban az Oktatási, Tudományügyi és Technológia-fejlesztési Minisztérium, mint az oktatásért és nevelésért illetékes minisztérium (a továbbiakban: Minisztérium), megszervezte a távoktatást és ezzel biztosította a folytonosságot a tanulók oktatásában és az oktató-nevelő

intézmények munkájában.

A távoktatás a 2019/2020. tanév végéig volt megszervezve azzal, hogy az órákat a 2020.03.17. és 2020.06.15. közötti időszakban a Közszolgálati média RTS 2 csatornája, RTS 3 csatornája és RTS Planeta csatornája közvetítette.

A TV csatornák és a multimédiás internet platformok a tanítási órákat közvetítették az általános iskolák és a középiskolák tanulói számára, a záróvizsgára való felkészülési órákat is beleértve és az önértékelési és a próba záróvizsga keretében a feladatok elemzésének szentelt órákat.

Az órák sugárzása előre meghatározott beosztás szerint történt, az első és a második ciklus számára, és minden óra 25-30 perces volt.

A felvételezésre előirányzott oktatási tartalmakat, az egyes tantárgyak tanítási-tanulási programjai, illetve az osztályok alapján, az Oktatásfejlesztési Intézet dolgozta ki, valamint a tanítás-tanulási tantervek és programok kidolgozására illetékes intézmény.

Külön figyelmet kapott a minőségbiztosítás, az óraelőkészítés - az egyes tantárgyak tanítási-tanulási programjai, illetve az osztályok és az előírt program szerves részét képező didaktikai-módszertani utasítások alapján.

Ezzel együtt, a megküldött utasítások szerint, az iskolák megszervezték az oktató-nevelő munkát a távoktatás útján tanulóik számára a Minisztérium utasításainak megfelelően.

Az új távoktatási módszerek megtervezése a rendszer lehetőségeire és a rövid határidőkre figyelemmel történt.

Az RTS csatornáin közvetített oktatást támogató, *mojaskola.gov.rs* címen található nemzeti online tanulási platform létrehozásával, a tesztekkel bevezetésre került az interaktivitás, ez a platform pedig hozzájárult ahhoz, hogy a tanulók magukat szabályozzák a tanulásban.

A Szerb Köztársaság Kormányának Információs Technológiai és Elektronikus Közigazgatás Irodájával (a továbbiakban: Iroda) együttműködésben, létrejött a *rasporednastave.gov.rs* webhely, amelyen elérhető az RTS órák rendje, a Moja škola *mojaskola.gov.rs* platformhoz vezető link és az ajánlások a tanár-diák közötti online kommunikáció létrehozásához (szoftver megoldások és utasítások).

3.2. Más országok tapasztalatai az iskolák újranyitásával kapcsolatosan

A más országok tapasztalatainak elemzése alapján, amelyek az előző időszakban újból megkezdtek az iskolák megnyitását, a Minisztérium arra a következtetésre jutott, hogy, nincs tudományos egyetértés tudományos szakirodalom alapján, az iskolák bezárása és újbóli megnyitása hatásának a SARS COV-2 terjedésére a közösségben. Tény, hogy az országok többségében nagy az aggodalom a diákok és szüleik körében az iskolák bezárásának közvetett hatása miatt.

Az iskolák újbóli megnyitására alkalmazott modellek többsége a tagozatok nagyságának csökkentését is felölelte (csoportokra osztás), a diákok közötti fizikai távolság növelését és a csoportok közötti interakció korlátozását, a vírus terjedési lehetőségeinek csökkentése érdekében.

Azok az országok, ahol az iskolák újra megnyitottak, bizonyos időbeli ütemezést vezettek be a közvetlen oktatás megvalósítására (alternatív beosztás) a tanítás kezdete és befejezése, valamint a szünetek és a tanterem meg az iskola többi helyiségének takarítása tekintetében. Az országok többsége továbbá kombinált modellt alkalmazott, a tanítás megszervezését különböző váltásokban (délelőtt, délután), vagy alternatív napokon vagy heteken oldotta meg, míg néhány országban a viszonylagosan szokásos iskolarend működött.

Ezek közül az országok közül számos országban az iskolák csak a fiatalabb vagy csak az idősebb tanulók számára nyitottak újra, hogy a rendelkezésre álló teret minél biztonságosabbá tegyék kisebb létszámú iskolák számára. Egyes országok csak a fiatalabb tagozatok számára nyitottak újra, egy bizonyos időszak után pedig az idősebb osztályok számára is. Voltak olyan országok is, ahol mindjárt minden tanuló visszatért az iskolába, de ez volt a ritkább.

Az országok többségében határozatot hoztak arról, hogy a tanulók és/vagy a dolgozók védőmaszkot viseljenek az iskolában, az alsó korhatárt eltérően meghatározva. Vannak olyan országok is, ahol nem volt kötelező a maszkok viselése az iskolák újrainvitási modelljének részeként. Néhány országban bevezették a testhőmérséklet mérésének intézkedését is az iskolába való belépéskor. Minden országban a szervezett és többszöri kézmosást hangsúlyozták bizonyos aktivitásokat követően. A SARS-COV-2 vírus vagy az antitestek tesztelése az iskolákban alacsony mértékben történt és ezt a hozzáállást jelenleg sem széles körben alkalmazzák.

4. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA A 2020/2021 ISKOLAÉVBEN

4.1. Az általános oktatás és nevelés külön programja

Az általános oktatás-nevelési külön programot az Oktatásfejlesztési Intézet dolgozza ki, a Minisztérium kezdeményezésére, a Törvény alapján.

A külön programot minden iskola alkalmazza a 2020/2021. iskolaévben a Szerb Köztársaság területén.

A külön program tartalmazza:

- az óra időtartamát;
- ajánlásokat a tanítás megszervezésére;
- a nélkülözhetetlen tartalmakat a tanítás-tanulási tervvel összhangban, amelyek biztosítják az előírt célokat, kimeneteket és követelményszinteket;
- didaktikai-módszertani utasításokat a programtartalmak megvalósításához;
- az előírt programtartalmak megvalósításának időszakát.

A Törvénnyel összhangban, az óra, a külön program alapján 30 percig tart.

Az oktató-nevelő munka tervezése a 2020/2021. iskolaévben

távoktatással az iskolában

oktató-nevelő munkával az iskolában közvetlen tevékenység útján és távoktatással valósul meg.

4.2. Távoktatás az iskolában

A távoktatás az oktató-nevelő munka külön formája, mely által a tanulók általános oktatásban és nevelésben részesülnek olyan módon, amely biztosítja az előírt célokat, kimeneteket és követelményszintek megvalósítását úgy, hogy az előírt tanítás-tanulási terv és program egy részét az általános oktatás-nevelési intézmény által a korszerű oktatási információs kommunikációs technológia eszközeit alkalmazva szervezi meg, mindenekelőtt azokban a helyzetekben, amikor a tanulónak nincs lehetősége közvetlenül az iskolában tartott rendes tanításra járni.

A távoktatás abban a helyzetben is alkalmazható, amikor az iskola tanulóinak egy bizonyos száma biztonsági és egészségügyi okok miatt nincs abban a helyzetben, hogy részt vegyen a rendes tanításban az iskolában.

A távoktatást az iskola tanulói számára kell megszervezni, és a tanítást, valamint az oktató-nevelő munka egyéb formáit (egyéni, csoportos vagy osztály) öleli fel.

A távoktatást az általános oktatás-nevelési külön program szerint kell megszervezni.

Az általános iskola csak egy rendszert használ az oktatás irányítására¹ ciklusonként, a tanulók korosztályára figyelemmel.

Az oktatási platform kiválasztásakor figyelemmel kell lenni a platform tulajdonságaira az elérhetőség, a használati idő, a nyelv, az operációs rendszer, az eszközök használata, az adatok tárhelye stb. tekintetében.

Az oktatásirányítási rendszer speciális szoftver, amit az oktatási folyamat tervezésére és megvalósítására kell használni az online térben, amely biztosítja az összes részt vevő interakcióját, valamint a tanulói teljesítmény értékelésének feltételeit.

A tanítás tervezése az oktatásirányító rendszer keretében, többek között magába foglalja a digitális oktatási tartalmak létrehozását, a nyílt oktatási erőforrások hozzáadását, a tanulási tevékenységek kidolgozását (feladatok, műhelyek, fórumok), amelyek visszacsatolást és korcsoporton belüli tanulást biztosítanak. Ezek a specializált szoftverek biztosíthatják a tanulói teljesítmény formatív és összegző értékelését, amennyiben a járványügyi intézkedések szerint a közvetlen tanítás még a legkisebb csoportokban sem lesz ajánlatos.

4.2.1.A távoktatás megszervezése országos szinten

A Minisztérium a távoktatással megvalósuló oktató-nevelő munkát (a továbbiakban: távoktatás) az Oktatásfejlesztési Intézettel együttműködésben szervezi, tanítási órák sugárzásával, melyeket a Szerb Köztársaságban működő iskolák tanárai készítenek elő és valósítanak meg, a Minisztérium iskolaigazgatóságainak, szakmai egyesületek és az iskolaközösségek, valamint maguk az

¹ Irányelvek a tanításirányítási rendszer kiválasztására:

- a tartalmak és tevékenységek bármikor elérhetők, a programtól és a felhasználó munkatempójától függően (a - hét mind a 7 napján 24 órán keresztül);
- zárt oktatási megoldás (illetéktelen személy számára nincs belépési lehetőség);
- internet útján elérhető, a különböző digitális készülék segítségével (számítógép, laptop, tablet, mobiltelefon) az installált operációs rendszer változatára tekintet nélkül (Windows/Android/iOS/MacOS);
- szerb nyelvre és/vagy nemzeti kisebbségi nyelven van beállítva;
- lehetővé teszi a szöveget, képet, hangot, videó felvételt tartalmazó digitális tartalmak létrehozását és oktatási weboldalakhoz vezető linkeket, amelyekre a tanár a diákokat utasítja;
- lehetővé teszi alapvető adatbázisok beolvasását és átvételét (szöveges dokumentum, táblázatos számítás, multimédiás prezentációk);
- beépített funkciókkal rendelkezik, amelyek lehetővé teszik a kommunikációt a tanár és a diákok, a diákok és a diákok között;
- lehetővé teszi a konferencia eszközök integrációját (videó felvételek, hang, képernyő megosztása) és lehetőség van az online előadás/ program felvételére, továbbá olyan felvételekre, amelyek minden diák számára elérhetők lehetnek kérésükre (VoD – Video on Demand);
- lehetőséget ad a tanároknak a diákjaik tudásának ellenőrzését szolgáló kvízek/tesztek vagy felmérők összeállítására;
- lehetőséget biztosít az oktatási anyagok és a diákok munkáinak tárolására;
- rendelkezik más webes megoldások integrálási lehetőségével;

iskolák és az Intézet javaslatára.

A felvett órák a jó gyakorlat példáinak bázisát képezik (a továbbiakban órabázis), amely elérhető az RTS Planétán és az Intézet meg a Minisztérium hivatalos internetes oldalán.

A felvett órák közvetítése az órabázisból a Szerbiai Közmédia Szolgáltatón keresztül történik, meghatározott órarend szerint, ezzel pedig elérhetőek minden tanuló számára a Szerb Köztársaság területén és az iskolák használhatják őket rendkívüli helyzet és körülmények esetén, az iskola tevékenységeinek tervével összhangban, valamint rendes körülmények között is, a tanárok és az iskola megítélése szerint.

A nemzeti online oktatási platform, illetve a Moodle oktatásirányítási rendszer keretében, melynek elnevezése *Moja škola*, a *mojaskola.gov.rs* címen elérhető, amely támogatja az RTS-en sugárzott tanítást, a tanulók számára lehetőséget nyújt a távoktatás követésére és megvalósítására, valamint a tesztekhez való hozzáférésre. Az Irodával együttműködésben a *rasprednastave.gov.rs* webhelyen elérhetőek az RTS órák beosztásai, a Moja škola platformhoz vezető *mojaskola.gov.rs* link, valamint a tanárok és a diákok közötti online kommunikáció létrehozásával kapcsolatos ajánlások (szoftver megoldások és utasítások).

4.2.2. Az oktatás megszervezése a Szerbiai Közmédia Szolgáltatás útján

A tanítási órákat az RTS 2 és RTS 3 csatornák minden nap sugározzák, a beosztás alapján, az órák közvetítésének megállapított órarendje szerint (1. táblázat). Az 5. osztályos tanulók a tanítást az RTS 2 csatornán, 8.00 órától követik, napi három óra szerinti órarendben, a 6-8. osztályos tanulók számára az órákat az RTS 3 csatorna közvetíti, 8.00 órai kezdettel.

Az általános oktatás-nevelés első ciklusával felölelt tanulók (1-4. osztályok) számára az RTS Planeta multimediális internet platformon keresztül történik.

Az 1-7. osztályos tanulónak naponta három órájuk lesz, a nyolcadikos tanulónak négy.

Amennyiben az aktuális járványhelyzet kihatással lesz az oktató-nevelő tevékenység megszervezésének módosítására az iskolákban a veszélyhelyzet kihirdetésével, lehetséges az órák közvetítési időrendjének módosulása, amiről a tanulók és szüleik, valamint az iskolák időben kapnak értesítést (2. táblázat).

1. táblázat Tanítási órák a Közmédia Szolgáltatón a második ciklus tanulói számára

OSZTÁLY	Az órák sugárzásának időbeosztása	OSZTÁLY	Az órák sugárzásának időbeosztása
Ötödik osztály RTS 2	08.00-08.30	Hetedik osztály	09.45-10.15
	08.35-09.05		10.20-10.50
	09.10-09.40		10.55-11.25
Hatodik osztály RTS 3	08.00-08.30	Nyolcadik osztály	11.30-12.00
	08.35-09.05		12.05-12.35
	09.10-09.40		12.40-13.10
			13.15-13.45

2. táblázat Tanítási órák a Közmédia Szolgáltatón

OSZTÁLY	Az órák sugárzásának időbeosztása	OSZTÁLY	Az órák sugárzásának időbeosztása
Első osztály RTS 2	08.00-08.30	Ötödik osztály RTS 3	13.15.-13.45
	08.35-09.05		13.50-14.20
	09.10-09.40		14.25-14.55
Második osztály RTS 3	08.00-08.30	Hatodik osztály RTS 3	15.00-15.30
	08.35-09.05		15.35-16.05
	09.10-09.40		16.10-16.40
Harmadik osztály RTS 3	09.45-10.15	Hetedik osztály RTS 3	16.45-17.15
	10.20-10.50		17.20-17.50
	10.55-11.25		17.55-18.25
Negyedik osztály RTS 3	10.30-12.00	Nyolcadik osztály RTS 3	18.30-19.00
	12.05-12.35		19.05-19.35
	12.40-13.10		19.40-20.10
			20.15-20.45

4.2. Oktató-nevelő munka az iskolában közvetlen munkával és távoktatással

Az általános iskola, a külön program alapján hozza meg az oktatás megszervezésének és megvalósításának operatív tervét a saját helyiségei és műszaki lehetőségeinek megfelelően.

Az oktatás megszervezésének és megvalósításának operatív terve tartalmazza:

- a tanítás-tanulási tervet a külön programmal összhangban,
- a rendelkezésre álló erőforrások áttekintését,
- a tanítás megvalósításának modelljét,
- a távoktatás megvalósításának módját, amely tartalmazza a kiválasztott oktatási platform adatait,
- a napok és az osztályok szerinti órarendet,
- a tevékenységi terv teljesítése követésének módját.

Az operatív terv összetevő részét képezi a távoktatás megvalósításának módja azon tanulókra vonatkozóan, akik nem rendelkeznek a szükséges anyagi erőforrásokkal, ha és amennyiben távoktatás van, valamint a kiegészítő támogatás nyújtását azon tanulók számára, akiknek ez szükséges.

Az oktatás megszervezésének és megvalósításának operatív terve szerves részét képezi az iskola éves munkatervének és az iskolaprogramnak.

Az iskola önállóan állapítja meg az órák kezdetének időpontját és az órák megszervezésének időrendjét napi, heti és havi szinten.

A tanítást az iskolában úgy kell megszervezni, hogy biztosítva legyen a tanulók és a dolgozók biztonsága és egészsége az iskolai környezetben, az illetékes szervek és intézmények ajánlásai szerint.

A tanítás megvalósítását úgy kell megszervezni, hogy minden tagozatnak (csoportoknak) legyen saját tanterme, illetve a korszünetek alatt ne legyen tanterem/kabinet váltás, kivéve, ha az a tantárgy sajátossága és bizonyos felszerelés, oktatóeszköz miatt nélkülözhetetlen.

Az iskolában egy időben tartózkodó tanulók létszáma nem haladhatja meg az iskola összes tanulója létszámának 50%-át.

Az iskolák augusztus 24-ig megküldik a tanítás megszervezésének és megvalósításának operatív tervét az illetékes iskolaigazgatóságnak jóváhagyásra.

4.3.1. Az oktató-nevelő munka modelljei

Első ciklus

Az első ciklus tanulói számára, az 1-4. osztályig, a tanítást minden nap meg kell szervezni az iskolában, közvetlen oktató-nevelő munkával;

- ha a tanulók száma az osztályban több mint 15, az osztályt két csoportba kell osztani (az iskola választja meg a csoportba osztás legoptimálisabb kritériumát);
- ha a tanulók létszáma az osztályban 15 vagy kevesebb, az osztályt nem kell három csoportra osztani, hanem a tanítást egy időben kell megszervezni egy időpontban minden tanuló számára;
- minden osztály (csoport) számára meg kell határozni a tantermet, amelyben a tanítási órák megvalósulnak;
- a csoportok két meghatározott időpontban (pl. 8.00 órától és 10.45 órától);
- ajánlott a rugalmas vagy csúsztatott csengetési időrend, ami lehetővé teszi, hogy a tanulók különböző időben legyenek szüneten és csökkentni annak lehetőségét, hogy egy időben tartózkodjanak a közös helyiségekben (folyosók, előcsarnokok, mosdók és hasonlók);
- egy csoportnak naponta legfeljebb 4 órája van;
- az órák 30 percesek, a váltások - amelyekben a csoportoknak órái vannak - közötti 20 perces szünet a tantermek és az iskola tanításra és tanulásra szolgáló minden más helyiségének rendszeres takarítására, szellőztetésére szolgál;
- minden órát a kötelező tantárgyakból közvetlenül kell megvalósítani az iskolában, a tanteremben vagy nyílt területen (udvarban), ha csak lehetséges, a megállapított órarend szerint;
- a tanulók fejlődésének, előmenetelének, aktivitásának és osztályozásának követése és értékelése a közvetlen oktató-nevelő munka folyamán történik, az általános oktatás-nevelésben részesülő tanulók osztályozásáról rendelkező előírások alapján;
- a választott programok/tantárgyak és az oktató-nevelő munka más formái vagy közvetlenül az iskolában vagy távoktatással valósulnak meg az iskola helyiségi és műszaki lehetőségeinek megfelelően;
- a tanárok a közvetlen iskolai tanításra való felkészülés alkalmával a tanítási egységeket digitális formában dolgozzák ki, hogy azokat a távoktatási modell szerint is használni lehessen (kérdések, feladatok, tanulást segítő anyagok, gyakorlatok stb.);
- ajánlatos, hogy az iskolákban a tanári szaktestületek közösen készítsék el és megosszák egymással az oktatási tartalmakat;
- az első ciklusban oktatott tanulók számára az egyes órák megvalósításába szakmunkatársak és tantárgypedagógusok is be vannak vonva, ha arra szükség van (képzőművészet, zenekultúra, testnevelés és egészségnevelés).

Második ciklus

A második ciklusban tanulók számára az oktató-nevelő munka **alap** és **kombinált** modellben történik.

Az iskola végzi az operatív tervek összehangolását a külön programmal és önállóan dolgozza ki az órarendet a közvetlen oktató-nevelő munka megvalósítására, szem előtt tartva az adott osztályok napi és heti óraszámát, az alábbi modellekben megadott módon.

Azokból a tantárgyakból kell kiindulni, amelyekből záróvizsgázni kell, illetve először a nagyobb óraszámú tantárgyakból, majd a többi tantárgy, program és az oktató-nevelő tevékenység egyéb formái.

Ez konkrétan azt jelenti, hogy a teljes rendes heti óraszám oly módon változik, hogy összehangolásra kerül a közvetlen oktató-nevelő munka teljes heti óraszámával.

Az összehangolást a kulcsfontosságú tanítási egységek kiválasztásával kell elvégezni tantárgyanként és a többi tanítási óra összevonásával arra a hétre vonatkozóan.

Alap modell

- a második ciklus tanulói számára, 5-8. osztályig, azokban az iskolákban, amelyek rendelkeznek helyiségi és szakember lehetőségekkel, a tanítást minden nap meg kell szervezni az iskolában közvetlen oktató-nevelő munkával;
- a bővített egy váltásban működő iskolák a tanítást minden nap megszervezik az iskolában közvetlen oktató-nevelő munkával;
- ha a tanulók száma az osztályban több mint 15, az osztályt két csoportba kell osztani (az iskola választja meg a csoportba osztás legoptimálisabb kritériumát);
- ha a tanulók létszáma az osztályban 15 vagy kevesebb, az osztályt nem kell három csoportra osztani, hanem a tanítást egy időben kell megszervezni egy időpontban minden tanuló számára;
- minden osztály (csoport) számára meg kell határozni a tantermet, amelyben a tanítási órák megvalósulnak;
- a csoportok két meghatározott időpontban azonos vagy ellenkező váltásban érkeznek az első ciklus tanulóihoz képest, a rendelkezésre álló tanterv és helyiség erőforrásoktól függően;
- ajánlott a rugalmas vagy csúsztatott csengetési időrend, ami lehetővé teszi, hogy a tanulók különböző időben legyenek szüneten és csökkenteni annak lehetőségét, hogy egy időben tartózkodjanak a közös helyiségekben (folyosók, előcsarnokok, mosdók és hasonlók);
- egy csoportnak naponta legfeljebb 5 órája van;
- az órák 30 percesek, a váltások - amelyekben a csoportoknak órái vannak - közötti 20 perces szünet a tantermek és az iskola tanításra és tanulásra szolgáló minden más helyiségének rendszeres takarítására, szellőztetésére szolgál;
- minden órát a kötelező tantárgyakból közvetlenül kell megvalósítani az iskolában, a tanteremben vagy nyílt területen (udvarban), ha csak lehetséges, a megállapított órarend szerint;
- a tanulók fejlődésének, előmenetelének, aktivitásának és osztályozásának követése és értékelése a közvetlen oktató-nevelő munka folyamán történik, az általános oktatás-nevelésben részesülő tanulók osztályozásáról rendelkező előírások alapján;

- a választott programok/tantárgyak és az oktató-nevelő munka más formái vagy közvetlenül az iskolában vagy távoktatással valósulnak meg az iskola helyiségi és műszaki lehetőségeinek megfelelően;
- a tanárok a közvetlen iskolai tanításra való felkészülés alkalmával a tanítási egységeket digitális formában dolgozzák ki, hogy azokat a távoktatási modell szerint is használni lehessen (kérdések, feladatok, tanulást segítő anyagok, gyakorlatok stb.);
- ajánlatos, hogy az iskolákban a tanári szaktestületek közösen készítsék el és megosszák egymással az oktatási tartalmakat;
- második ciklusban oktatott tanulók számára az egyes órák megvalósításába szakmunkatársak és tantárgypedagógusok is be vannak vonva, ha arra szükség van.

Kombinált modell

- azokban az iskolákban, ahol nincs lehetőség a tanítás minden napos megszervezésére a második ciklus minden tagozata számára, az oktatást a kombinált modell szerint kell megszervezni;
- a második ciklussal felölelt tanulók, osztályonként szervezett oktatásban vesznek részt közvetlenül az iskolában vagy távoktatás révén;
- az 5. és a 6. osztályos tanulók számára, az iskola munkájának megszervezésével összhangban, egy héten a közvetlen oktató-nevelő munka az iskolában hétfőn, szerdán és pénteken valósul meg, míg a 7. és 8. osztályos tanulók számára a közvetlen oktató-nevelő munka kedden és csütörtökön. A következő héten az osztályok felcserélődnek, tehát a 7. és 8. osztályos tanulók számára van megszervezve a közvetlen oktató-nevelő munka hétfőn, szerdán és pénteken, az 5. és 6. osztályosok számára pedig kedden és csütörtökön;
- az iskola két vagy több osztályt másként is csoportosíthat, a tagozatok osztályonkénti számától és a rendelkezésére álló tanerő és helyiség erőforrásaitól függően;
- a többi osztály tanulói azokon a napokon, amikor nem a közvetlen oktató-nevelő munkában vesznek részt az iskolában, távoktatásban részesülnek, és arra kell törekedni, hogy minden előirányzott oktatási tartalom megvalósuljon a *Távoktatás az iskolában* elnevezésű fejezetben ismertetett módon;
- amikor a tanulók nem az iskolában vesznek részt a közvetlen oktató-nevelő munkában, követik a Szerbiai Közmédia Szolgáltatás útján sugárzott tanítási órákat;
- a közvetlen oktató-nevelő munka megvalósítása folyamán, ha az osztály tanulóinak száma több mint 15, az osztályt két csoportba kell osztani (az iskola választja meg a csoportba osztás legoptimálisabb kritériumát);
- ha a tanulók létszáma az osztályban 15 vagy kevesebb, az osztályt nem kell három csoportra osztani, hanem a tanítást egy időben kell megszervezni egy időpontban minden tanuló számára;
- minden osztály (csoport) számára meg kell határozni a tantermet, amelyben a tanítási órák megvalósulnak;
- egy csoportnak naponta legfeljebb 5 órája van;
- a csoportok két meghatározott időpontban azonos vagy ellenkező váltásban érkeznek az első ciklus tanulóikhoz képest, a rendelkezésre álló tanerő és helyiség erőforrásoktól függően;
- ajánlott a rugalmas vagy csúsztatott csengetési időrend, ami lehetővé teszi, hogy a tanulók különböző időben legyenek szüneten és csökkenteni annak lehetőségét, hogy egy időben

- tartózkodjanak a közös helyiségekben (folyosók, előcsarnokok, mosdók és hasonlók);
- az órák 30 percesek, a váltások - amelyekben a csoportoknak órái vannak - közötti 20 perces szünet a tanterem és az iskola tanításra és tanulásra szolgáló minden más helyiségének rendszeres takarítására, szellőztetésére szolgál;
 - minden órát a kötelező tantárgyakból közvetlenül kell megvalósítani az iskolában, a tanteremben vagy nyílt területen (udvarban), ha csak lehetséges, a megállapított órarend szerint;
 - a tanulók osztályozása ezen oktatási modell szerint akkor történik, amikor a tanulók az iskolában vannak, minden osztályozási elvet szem előtt tartva, a tanulók fejlődésének, előmenetelének, aktivitásának és osztályozásának követése és értékelése a távoktatás alatt is az általános oktatás-nevelésben részesülő tanulók osztályozásáról rendelkező előírások alapján történik;
 - a választott programok/tantárgyak és az oktató-nevelő munka más formái vagy közvetlenül az iskolában vagy távoktatással valósulnak meg az iskola helyiségi és műszaki lehetőségeinek megfelelően;
 - a tanárok a közvetlen iskolai tanításra való felkészülés alkalmával a tanítási egységeket digitális formában dolgozzák ki, hogy azokat a távoktatási modell szerint is használni lehessen (kérdések, feladatok, tanulást segítő anyagok, gyakorlatok stb.);
 - ajánlatos, hogy az iskolákban a tanári szaktestületek közösen készítsék el és megosszák egymással az oktatási tartalmakat;
 - az egyes órák megvalósításában, ha arra szükség van, be vannak vonva a szakmunkatársak és tantárgypedagógusok.

4.4. Egész napos tanítás és bővített idejű napközi

A munka megszervezése az egész napos tanításban és bővített idejű napköziben a tanulók és a szülők munkahelyi kötelezettségei miatti igényeivel és az iskola rendelkezésére álló erőforrásaival összhangban történik.

Egész napos tanítás

Az egész napos tanítást az első ciklusban oktatott tanulók számára az ebben az Utasításban szereplő oktatási modell alkalmazásával kell megszervezni, két időpontban a tanítási órákra és egy időpontban a többi aktivitásra az egész napos oktatás keretében.

Az egész napos tanítással felölelt tagozatok munkájának megszervezése:

- az első ciklusban oktatott tanulók számára az egész napos tanítási osztályokban a tanítást minden nap meg kell szervezni az iskolában, közvetlen oktató-nevelő munkával;
- az egész napos tanítás szerint folytatott munka kezdetét és végét az iskola határozza meg, a szülők véleményének kikérése alapján;
- ha a tanulók létszáma az osztályban több mint 15, az osztályt két csoportra kell osztani (az iskola választja a csoportba osztás legoptimálisabb kritériumát);
- a csoportok ugyanabban az időpontban érkeznek, az egész napos tanításra meghatározott munka kezdeteként megjelölve;
- a tanítást az egész napos tanításban szervezett osztály számára két tanár tartja egy időben;

- az órák megtartása után, a korábban meghatározott beosztás szerint, a tanárok cserélnek;
- minden órát közvetlenül az iskolában kell megtartani, a tanteremben és szabad téren (az udvarban) hacsak mód van rá.

Bővített idejű napközi

A bővített idejű napközit ugyanazon osztály tanulóiból vagy kivételesen több osztály tanulóiból alakított kisebb csoportokban kell megszervezni, illetve homogén vagy kivételesen heterogén csoportokban.

Ajánlatos a tanítási órák és aktivitások, illetve szabadtéri aktivitások megszervezése, hacsak mód van rá.

A bővített idejű napköziben a munka kezdetét és végét az iskola határozza meg, a szülők véleményének kikérése alapján.

4.5. Oktató-nevelő munka azon tanulók számára, akik hosszabb ideig tartó házi vagy kórházi ápolás alatt vannak

Az általános iskola, a hosszabb ideig tartó házi vagy kórházi ápolás alatt levő tanulók számára külön munkaformaként oktató-nevelő tevékenységet szervezhet, a Minisztérium jóváhagyásával, A hosszabb ideig tartó házi vagy kórházi ápolás alatt levő tanulók számára szervezett oktatás módjáról szóló szabályzat (Az SZK Hivatalos Közlönye, 66/2018. szám) alapján.

Azon tanulók számára, akik egészségi gondokkal küszködnek vagy krónikus betegségben szenvednek, és három hétnél hosszabb ideig nem tudnak iskolába járni, az oktatást otthon kell megszervezni, illetve az egészségügyi intézményben amíg a kezelés tart, a Szabályzatban meghatározott módon és feltételekkel.

Azon tanulók szülei, akik egészségi gondokkal küszködnek vagy krónikus betegségben szenvednek, és három hétnél hosszabb ideig nem tudnak iskolába járni, kötelesek az oktatás megszervezésének szükségességéről tájékoztatni az iskolát, amelybe a tanuló - aki egészségi gondokkal küszködik vagy krónikus betegségben szenved, és három hétnél hosszabb ideig nem tud iskolába járni – beiratkozott, kérelem benyújtása útján, amely tartalmazza az okokat, amiért a tanuló számára meg kell szervezni az otthoni oktatást.

A kérelemhez a szülőnek mellékelnie kell az orvosi dokumentációt és a tárcaközi bizottság véleményét. A szülő megküldheti a kérelmet a tárcaközi bizottság véleményének mellékelése nélkül is, de meg kell indokolnia, hogy azt miért nem tudta beszerezni.

Az iskola a továbbiakban a Szabályzat szerint jár el.

4.6. A tanulók étkeztetésének megszervezése

Az iskola étkezést és uzsonnát biztosít a tanulóknak, étel elkészítésével az iskolában vagy a megfelelő beszállítótól való megrendeléssel.

Az étkeztetés megszervezésekor az iskola köteles betartani minden egészségügyi-higiénés védelmi intézkedést az étel előkészítése és felszolgálása során, a külön utasításban megadott védekezési intézkedések szerint.

Minden személy, aki részt vesz az étel előkészítésének, fogadásának és felszolgálásának folyamatában, köteles a védelmi intézkedéseket betartani.

Elengedhetetlen azoknak a helyiségeknek a legmagasabb fokú higiéniája, ahol az étel előkészítése, tárolása és felszolgálása történik, valamint minden olyan helyiség fertőtlenítése, amelyek az ún. ételúthoz tartoznak.

Javasolt az ételt, hacsak lehetőség van rá, a tanteremben felszolgálni.

Ha az étkezésre az iskolai étkező szolgál, szem előtt kell tartani a tanulók létszámát, akik egy időben tartózkodnak abban a helyiségben, az asztalok elhelyezését és a tanulók egymásközi távolságát.

Az étel és az evőeszközök cseréje a tanulók között nem engedélyezett, amiről időben és a megfelelő módon kell őket tájékoztatni.

Az iskola javasolhatja a szülőknek, hogy gyermekeik reggelizzenek, illetve ebédeljenek az iskolába érkezésük előtt, és hozzanak maguknak uzsonnát (az iskolában töltött időtartamtól függően).

UTASÍTÁSOK

5.1. Utasítások az igazgató számára

Az iskola igazgatója felel az oktató-nevelő munka és az intézmény minden más tevékenységének jogszerűségéért, megszervezéséért és minőségéért.

Minden szükséges intézkedést foganatosít az oktató-nevelő munka időben történő előkészítése és szabályos lebonyolítása érdekében, a törvény, a törvénynél alacsonyabb rangú jogszabályok és a Minisztérium utasításai alapján;

Részt vesz minden értekezleten a Minisztérium képviselőivel és részt vesz minden tevékenységben (képzési programok, webinariumok) az új iskolaév kezdetének előkészítésével kapcsolatosan;

Az intézmény minőségbiztosításával és fejlesztésével foglalkozó csapattal együttműködve, a 2019/2020. iskolaévben megtartott távoktatás elemzése alapján kidolgozza az oktatás-nevelés megszervezésének és megvalósításának operatív tervét és vezeti a csapat munkáját;

Ismerteti a tantestülettel az oktatás-nevelés megszervezésének és megvalósításának operatív terv-javaslatát annak jóváhagyása céljából;

A megfelelő módon ismerteti az összes foglalkoztatottat és szülőt az oktató-nevelő munka megszervezésének módjával és az ő szerepükkel (a már létrehozott kommunikációs csatornákon keresztül);

A foglalkoztatottakkal együtt 2020. augusztus 31-én külön időpontokban (a délutáni órákban) megszervezi az elsős és az ötödik osztályos tanulók és/vagy szüleik fogadását, hogy megismerkedjenek az osztályfőnökkel és az oktató-nevelő munka megszervezésének módjával, az előírt járványügyi intézkedések betartásával;

Külön napot szervez az iskolaév kezdetén, a tanulók megismertetése céljából az oktató-nevelő munka megvalósításának minden folyamatával és az egészségvédelmi intézkedések alkalmazásával;

Az igazgató és a szakmunkatársak követik az oktatást és hozzáférésük van a virtuális tantermekhez, online órákhoz és minden más távoktatási formához;

Gondoskodik az operatív terv megvalósításáról, követi az oktatás megvalósulását és megfelelő intézkedéseket foganatosít a tanulók biztonságos környezetben történő színvonalas oktatásban

részesítése érdekében;

Tájékoztatja a Minisztériumot, illetve a Minisztérium illetékes iskolaigazgatóságait a megvalósított tevékenységekről és az oktató-nevelő munka eredményeiről;

Végzéseket hoz a foglalkoztatottak 40 órás munkahetéről az oktató-nevelő munka megszervezésének és megvalósításának tervével összehangolva;

Külön figyelemmel szervezi meg az ügyeleket az iskolaépületben a tanítási nap folyamán (a folyosókon, az udvarban az iskola bejáratánál), különösen a tanítás közvetlen kezdete és vége időszakaiban, a szünetek alatt, beleértve a tanulók mozgási útvonalait a közös helyiségekben (pl. a lépcsőház és a folyosó jobb oldalán, külön bejárat használata a tanulók és a dolgozók számára és külön kijárat az iskolaépületből és hasonlók);

Gondoskodik a tevékenységek megvalósítási feltételeinek és az intézkedések foganatosításának biztosításáról, az illetékes szervek és intézmények által ajánlott – a tanulók és a dolgozók biztonsága és egészségének védelmére vonatkozó intézkedések alkalmazásáról.

5.2. Utasítás a tanárok, tanítók és osztályfőnökök számára

Megtervezi, előkészíti és megvalósítja a tanítási órákat az operatív terv alapján, illetve a tanítási-tanulási terv alapján a külön programmal összhangban;

Törekszik arra, hogy a tanítás megtervezésében és megvalósításában alkalmazza az aktív módszereket és hozzáféréseket;

Önállóan határoz arról, hogy a csoporttal előrelátott közvetlen munkában, a napi órarend keretében (a tanító) egyedül vagy más tanárokkal (tantárgypedagógusokkal) átalakítsa az időbeosztást az oktatáshoz való hozzáállás integratív tematikus alkalmazásának szükségessége mentén, illetve tematikus nap megszervezésével;

A távoktatás megvalósítása alatt különös figyelmet fordít a tanulók leterheltségére, a programtartalmaik terjedelmét és összetettségét, valamint a tanulók iránti elvárásokat felmérve, és tiszteletben tartva az órarenddel meghatározott időütemet;

Követi és értékeli a tanulók fejlődését, előmenetelét és aktivitását a közvetlen általános oktatás-nevelés ideje alatt és a távoktatás alatt és a közvetlen általános oktatás-nevelés ideje alatt értékeli a tanulókat a tanulók általános oktatás-nevelés alatti osztályozásáról rendelkező előírások alapján;

Személyes példával járul hozzá az illetékes szervek és intézmények által ajánlott intézkedéseinek betartásához az egészség biztonsága és védelme érdekében;

Gondoskodik arról, hogy a tanulók betartsák az illetékes szervek és intézmények ajánlott egészségügyi és –védelmi intézkedéseit;

Együttműködik a szülőkkel és szükséges támogatást nyújt számukra;

Az osztályfőnök időben ismerteti osztályának tanulóival és azok szüleivel az oktató-nevelő tevékenység megvalósításának módját.

5.3. A tanulók és a dolgozók egészségének védelmére irányuló intézkedések alkalmazása az iskola oktató-nevelő munkája alatt

Az iskola köteles követni az aktuális járványhelyzetet, és minden tevékenységet oly módon megszervezni, hogy biztosítsa a tanulók és a dolgozók egészségének védelmét.

A belgrádi Milan Jovanović Batut Közegészségügyi Intézménnyel, az Egészségügyi Világszervezet szerbiai képviselőivel, az UNICEF szerbiai képviselőivel és a Minisztérium képviselőivel együttműködve kidolgozásra került az utasítás a tanulók és a dolgozók egészségének védelmi intézkedéseiről, amit az iskolákban kell alkalmazni.

Ez az utasítás, amely szintén megküldésre kerül az iskoláknak, konkrét irányelveket tartalmaz a védőmaszkok viselése, a fizikai távolságtartás, a tanulók és a dolgozók jövedele és távozása alkalmával fogantatosított eljárásokra, a tisztaság fenntartására az iskola helyiségeiben és az iskolai felszerelés és eszközök használata vonatkozásában, valamint a tanulók és a dolgozók egészségének védelmére irányuló intézkedések tekintetében jelentős egyéb kérdések vonatkozásában.

Mindezek mellett, az iskolában foglalkoztatottak előkészítése is tervben van, képzések és webinariumok formájában, a tanulók és a dolgozók egészségének védelmére irányuló intézkedések fogantatosítására, amelyek az iskolaév elején lesznek megtartva. A felkészülés magába foglalja a videó anyagokat, illetve a tanulóknak szánt tutoriálokat is.

Szám: 610-00-00674/2020-07

Milan Šarčević s.k.
miniszter